**Материал для промежуточной аттестации**

**по русскому языку за 2022-2023 учебный год**

**за 9 класс**

Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по русскому языку.

1.Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 9 класса. КИМ предназначен для итогового контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

2.Документы, определяющие содержание КИМ. Содержание работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Промежуточная аттестационная работа составлена на основе УМК А.Д. Шмелев, Русский язык 9 класс).Продолжительность итоговой работы. На выполнение работы отводится 40 минут.

3. Характеристика структуры КИМ: тест и работа с текстом. Тест оценивается

1, 2, 3 задание-5 баллов,

3, 4 задание -1 балла

5 задание (диктант)- 5 баллов.

**Вариант 1.**

***1. Выпишите грамматическую основу приведенных ниже предложений.***

**А)** Со мной сели два гусара с саблями наголо. **Б**) Изменник помог Пугачеву вылезть из кибитки, в подлых выражениях изъявляя свою радость и усердие. **В)**. Оставаться ей в крепости, подвластной Пугачеву и управляемой Швабриным, было невозможно. **Г)** У ней не было на свете ни одного родного человека.**Д**) Нечего было медлить.

***2.Укажите количество грамматических основ в предложении. Ответ запишите цифрой.*А)** Ещё неизвестно, кем он будет, когда вырастет, но, кем бы он ни был, можно ручаться, что это будет настоящий человек.

**Б)** Думает, если мы дети, так мы и постоять за себя не сумеем!

**В)** Это дерево посадил ещё мой прадедушка, и жена с удовольствием ухаживает за ним, только беспокоится, оправится ли оно от прошлогодних морозов.

**Г)** Она отругает своего повзрослевшего ребёнка, а потом порадуется за него и обязательно отметит все хорошие перемены, которые произошли с её всегда маленьким родным человечком.**Д)** Венька, скажи Антуану, что всё обойдётся: заберут они своё заявление как миленькие!

|  |
| --- |
| ***3. Выпишите цифры(-у), обозначающую(-ие) запятые между частями сложносочинённого предложения:*** |

**А)**Я вздрагивал,(1) забирался под простыню, (2)и прерванный сон продолжался. Окончательное и бесповоротное пробуждение наступало в момент, (3)когда вместе с ушатом воды на мою грешную голову обрушивались громы и молнии, (4)исторгаемые бабушкой.

**Б**).– Возможно, (1) придется вскрыть черепную коробку, (2) это может быть опухоль … – Ишь ты, (3) "вскрыть черепную коробку "! – вскричала бабушка. Это тебе не тыква! Сынок, (4) вставай, (5) а то и впрямь он загонит тебя в могилу!

***между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.*В)**Она никогда не давала громкого свистка,(1) никогда не напоминала вслух о правилах жизни,(2) но отец и Колька всегда весело и добровольно подчинялись её решениям,(3) потому что эти решения были справедливы. Если мама задерживалась,(4) Колька и отец чувствовали себя какими-то удивительно неустроенными,(5) словно они сидели на вокзале в ожидании приближающегося поезда,(6) который опаздывал и неизвестно когда должен был прийти.

 **Д)**Тех преград,(1) существующих вначале между всеми людьми,(2) уничтожающихся одна за другой лишь с течением времени,(3) при известной доле взаимной симпатии,(4) при одинаковых вкусах и одинаковом развитии,(5) совершенно не существовало между ним и мною и,(6) весьма вероятно,(7) между ним и всеми,(8) как мужчинами,(9) так и женщинами,(10) которые сталкивались с ним в жизни.

***4Среди предложений 14-21 найдите предложение с обособленным распространенным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.***

(14) Вначале он прогонял нас, потом привык и даже запомнил по именам. (15) Мы видели: он ещё не привык к своему протезу, ему трудно справляться с кипами газет, писем и журналов. (16) Мы старались помочь ему. (17) Дядя Яша сначала отдавал нам только почту для наших квартир, а потом стал доверять разносить почту по этажам.

(18) Что это была за радость! (19) Прижав новенькие, хрустящие газеты к груди, мы вбегали в подъезд и не запихивали газеты в почтовые ящики, а звонили у каждой двери. (20) На вопрос: «Кто там?» — мы гордо отвечали: «Почта!» (21) Дверь открывалась, и жильцы, улыбаясь, брали почту из наших рук.

***5.Спишите текст, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания.***

Андрей Рублёв

 (В)продолжени\_ долгих часов Андрей ост\_ёт?ся (на)ед(е,и)не со своим учит\_лем Даниилом Ч\_рным который открыва\_т ю(н,нн)ому художн\_ку тайны ж\_в\_писи.

 Даниил (по)вид\_мому был ж\_в\_писцем первой в(е,и)л(е,и)ч(е,и)ны. Однако самая большая его заслуга в том что он не только увид\_л (а,о)даре(н,нн)\_сть Рублёва но и в\_спитал в нём сам\_ст\_ят\_льную творч\_скую мысль и м\_неру не под\_влял своим (а,о)\_тор(и,е)тет\_м п\_нимая что каждый должен и?ти своим путём. Поступать так значит про\_влять (по)истин\_ больш\_й ум пор\_зит\_льн\_е ув\_жение к личн\_сти (не)ис?\_ка(е,и)\_ю любовь к жизн\_. Ве(т,д)ь маст\_ру не прост\_ пр\_м(е,и)рит?ся с тем что собстве\_ый уч\_ник заводит с тобой споры и н(е,и) тольк\_ н(е,и) дела\_т п\_пытки об\_рвать его а всяч\_ски по\_щ?рять к прод\_лжению этого спора.